

Работа с текстом как метод развития функциональной грамотности

“Известно, что единственный путь к познанию – это деятельность”

Бернард Шоу.

Все способности человека развиваются в процессе деятельности. Нет другого пути развития познавательных способностей обучающихся, кроме организации их активной деятельности.

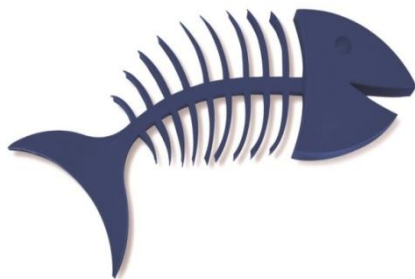
Сегодня важно не столько дать ребёнку как можно больше конкретных предметных знаний, а вооружить ребёнка способами действий, приёмами работы с информацией.

Одним из таких приёмов является графическое структурирование информации.

Графическое структурирование информации позволяет учителю:

1. наглядно представить школьникам учебный материал по отдельной теме, курсу;
2. уменьшить объём информации, необходимой для запоминания, за счет выделения ключевых понятий и логических связей между ними.
3. переработка информации каждым школьником при составлении графической схемы позволяет говорить о понимании и восприятии информации, объём и сложность которой возрастает.

Одним из методических приемов, который можно использовать фронтально, в группах, при индивидуальной работе; при изучении нового, закреплении, повторении материала, проверки домашнего задания - является прием «Фишбоун». Что такое фишбоун?



«Фишбоун» (с английского «рыбья кость», «рыбий скелет») – упрощённое название метода японского учёного Каору Исикавы.

Эта графическая техника представления информации позволяет образно продемонстрировать ход анализа какого-либо вопроса через

- выделение проблемы,
- выяснение её причин и
- подтверждающих фактов и
- формулировку вывода по вопросу.

В процессе составления «рыбьего скелета» ученики:

- учатся работать в группе или парах;
- визуализируют причинно-следственные связи;
- ранжируют различные факторы по их значимости;
- развивают способность критически мыслить;
- обучаются давать оценку явлениям действительности.

С помощью зрительных образов ребёнок в возрасте от 2 до 13 лет быстрее запоминает любую информацию.

Схема Исикавы помогает систематизировать полученные знания по основным категориям: причины, факты, выводы по теме

Составление схемы Фишбоун

Схема Фишбоун может быть составлена заранее. С применением технических средств ее можно сделать в цвете. При их отсутствии используется обычный ватман или цветной мел.

В зависимости от возрастной категории учащихся, желания и фантазии учителя схема может иметь горизонтальный или вертикальный вид. Суть приема Фишбоун форма схемы не меняет, поэтому особо не имеет значения. Для младшего школьного возраста подойдет более естественная форма рыбы - горизонтальная. По завершению ее заполнения вместе с ребятами можно изобразить фигуру вдоль скелета и загадать желание, чтобы золотая рыбка и в дальнейшем помогала решить любую жизненную проблему.

Схема включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

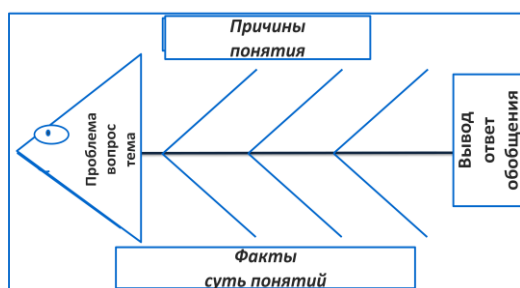
Как известно любая проблема начинается с головы – помещаем проблему в голову

Голова - проблема, вопрос, тема, которые, подлежат анализу, сравнению, обсуждению.

Верхние косточки (или расположенные справа при вертикальной форме) - на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.

Нижние косточки (изображаются напротив) - факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.

Хвост- ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.



Прием Фишбоун предполагает ранжирование понятий, поэтому наиболее важные из них для решения основной проблемы располагают ближе к голове.

Все записи должны быть краткими, точными, лаконичными и отображать лишь суть понятий.

Применение метода Фишбоун на уроках

Схема Фишбоун может быть использована в качестве отдельно применяемого методического приема для анализа какой-либо ситуации, либо выступать стратегией целого урока.

Эффективнее всего ее применять во время урока обобщения и систематизации знаний, когда материал по теме уже пройден и необходимо, привести все изученные понятия в стройную систему, предусматривающую раскрытие и усвоение связей и отношений между ее элементами.

Так, учащимся предлагается информация (текст, видеофильм) проблемного содержания и схема Фишбоун для систематизации этого материала.

Важным этапом применения технологии Фишбоун является презентация полученных результатов заполнения. Она должна подтвердить комплексный характер проблемы во взаимосвязи всех ее причин и следствий.

Иногда при заполнении схемы учащиеся сталкиваются с тем, что причин обсуждаемой проблемы больше, чем аргументов, подтверждающих ее наличие. Это возникает вследствие того, что предположений и в жизни всегда больше, чем подтверждающих фактов. А потому некоторые нижние косточки могут так и остаться незаполненными.

Далее в ходе урока учитель самостоятельно определяет действия - предлагает либо далее исследовать проблему, либо попытаться определить ее решение. В итоге получается схема, она может служить опорой для рассказа содержания темы. Таким образом, благодаря "фишбоуну" мы получили опорный конспект, учились выделять события и их причины, делать краткие записи и работать в группе.

Пример:

Классы покрытосеменных растений

Отдел покрытосеменных растений разделяют на два класса Однодольные и Двудольные.

Проблема: К какому классу относится растение?

Растения этих классов имеют ряд отличительных признаков.

Предлагаю вам вместе со мной заполнить графическую схему «Фишбоун» «Сравнительная характеристика классов растений» по следующим сравниваемым признакам на доске:

- 1 Зародыш семени
- 2 Корневая система
- 3 Стебель
- 4 Жилкование листьев
- 5 Цветок
- 6 Жизненная форма

Различия между классами представлены в тексте учебника (или доп.источнике). Вам необходимо прочитать текст, выбрать из него ключевые фразы и записать их в «фишбоун». Работаем и заполняем вместе со мной.

1.Учитель: Какое главное отличие между однодольными и двудольными растениями?

Ответ: Количество семядолей. У однодольных –одна, у двудольных –две и может быть больше.

2.Учитель: Какой тип корневой системы характерен для однодольных и двудольных растений?

Ответ: У однодольных – мочковатая, у двудольных - стержневая.

3.Учитель: Каковы особенности строения стебля у однодольных и у двудольных?

Ответ: У однодольных проводящие пучки разбросаны по стеблю, лишены камбия, у двудольных проводящие пучки расположены в центре или имеют вид кольца, имеют камбий.

4.Учитель: Какой тип жилкования характерен для однодольных и двудольных растений?

Ответ: У однодольных – параллельное или дуговое жилкование, у двудольных – сетчатое.

5.Учитель: Какие особенности в строении цветка характерны для однодольных и двудольных растений?

Ответ: У однодольных цветки трёхчленные или пятичленные с простым околоцветником, чаще ветроопыляемые или самоопыляемые.

У двудольных – четырёхчленные или пятичленные с двойным околоцветником, чаще насекомоопыляемые.

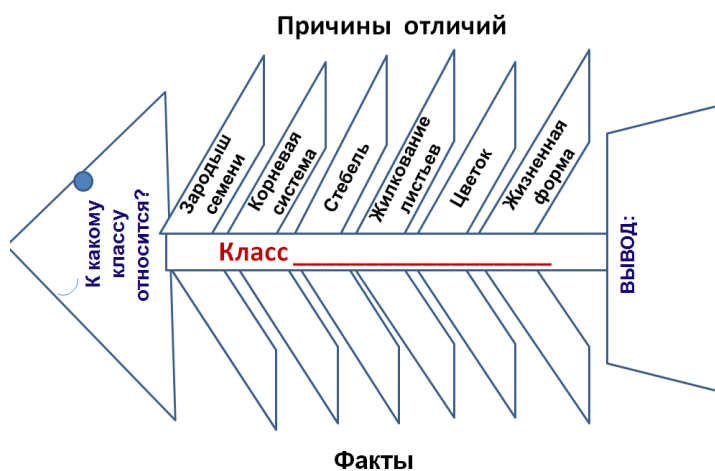
6.Учитель: Каковы жизненные формы у однодольных и двудольных растений?

Ответ: У однодольных – однолетние и многолетние травы (исключение алоэ, пальмы)

У двудольных – лиственные деревья и кустарники, одно-, дву-, много-, летние травы.

7.Учитель: Число видов и семейств однодольных и двудольных растений?

Ответ: У однодольных –60 тыс. видов 60 семейств, у двудольных –180 тыс. видов 370 семейств.



Учитель: Однако среди одно - и двудольных встречаются растения, у которых отдельные признаки не совпадают с перечисленными. Это растения- исключения.

Посмотрите на рис -- учебника.

Так, у Вороньего глаза (класс Однодольные) жилкование листа сетчатое, а у Подорожника (класс Двудольные) — дуговое и имеется мочковатая корневая система.

Учитель: В связи с этим можно сделать вывод: судить о принадлежности растения к тому или иному классу можно только по совокупности признаков.

Также этот приём можно использовать при изучении следующих тем:

Семейства двудольных и однодольных растений;

Экологические проблемы;

Критерии вида;

Заболевания : причины, меры профилактики;

Прививки от гриппа: за и против;

Классификацию животных;

Способы питания;

Формы работы на уроке

Фронтальная работа: Схему фишбоуна заранее раздается ученикам (или зарисовываем в тетради). В ходе изучения нового материал вместе с детьми заполняется шаблон фишбоуна. Учитель при необходимости корректирует высказывания детей, помогает сформулировать суждение. Главным условием при работе с этим приемом является четкое формулирование проблемы, причин, вывода.

Индивидуальная работа: Всем учащимся раздается для анализа одинаковый текст и перед каждым ставится цель - заполнить схему «Рыбий скелет» на протяжении 10 минут. Затем проходит обсуждение результатов, обмен мнениями и заполнение общей схемы на доске.

Работа в группах:

1. Каждая из групп получает свой текст. Чтение текста происходит индивидуально, а его обсуждение - в группах (но на этих схемах оставляется место для добавления верхних и нижних «отростков»); происходит обмен информации между группами, в результате чего появляется общая схема «Фишбон». Общая схема Фишбоун заполняется на основе мнений групп.

2. Группы получают одинаковый текст. Чтение текста происходит индивидуально, а его обсуждение - в группах. Схема Фишбоун заполняется каждой группой. Результаты сравниваются.

Учащиеся, овладевающие стратегией «Fishbone», приобретают такие метапредметные компетенции как

- критическое мышление;
- взаимодействие в группах;
- планирование и осуществление исследовательской деятельности;
- истолкование прочитанного и формулирование своей позиции, адекватное понимание текста;
- осознанное чтение текстов вслух и про себя с извлечением необходимой информации.

Таким образом, использование технологии Фишбоун развивает умения учащихся работать в группах, анализировать текст, выделять основные события и искать их причины, обобщать и делать выводы. Приём «фишбоун» помогает школьникам выделять проблему, находить её подтверждения и формулировать вывод.

Основная цель метода - стимулировать творческое мышление и развивать познавательный интерес детей, что отвечает главной задаче сегодняшней школы.

Овладев технологией Фишбоун, учитель может с успехом ее применять на любом уроке. Наиболее популярной она является среди учителей-филологов, историков, технологии, химии, начальных классах. Этап урока с применением метода Фишбоун приобретает исследовательский характер.